



백석문화대학교
BAEKSEOK CULTURE UNIVERSITY



성경동화를 활용한 유아 구강건강교육 프로그램 개발 및 효과 분석

- 신앙과 구강건강교육의 융합적 접근 -



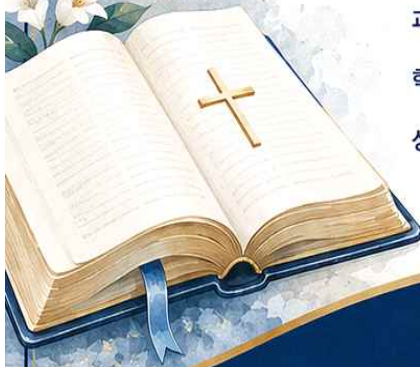
“너희 몸은 너희가 하나님께로부터 받은 바
너희 가운데 계신 성령의 전인 줄을 알지 못하느냐”
(고린도전서 6장 19절)

신앙과학문연구Ⅱ 연구계획서

과 목 명 | 신앙과학문연구Ⅱ

학 과 | 치위생과

성 명 | 한지연



백석문화대학교

I. 연구의 필요성

유아기는 신체적·정서적·사회적 발달이 급격하게 이루어지는 시기이며, 평생의 건강습관이 형성되는 중요한 시기이다. 특히 이 시기에 형성된 건강행동은 아동기뿐만 아니라 성인기까지 지속되는 경향이 있어 건강한 생활습관을 조기에 형성하는 것이 매우 중요하다. 구강건강 역시 예외가 아니며, 유아기의 구강건강관리 습관은 평생의 구강건강 수준을 결정하는 중요한 요인으로 작용한다. 유치는 음식을 씹는 저작기능뿐만 아니라 정확한 발음 형성, 심미성 유지, 영구치의 정상적인 맹출을 유도하는 중요한 역할을 수행한다. 따라서 유아기의 구강건강은 단순히 유치의 건강을 유지하는 차원을 넘어 전신건강과 성장발달에 영향을 미치는 중요한 건강요소라고 할 수 있다.

그러나 유아는 스스로 구강건강을 관리하는 능력이 부족하고 건강에 대한 인지 수준 또한 제한적이기 때문에 체계적인 교육과 지속적인 습관 형성이 필요하다. 특히 치아우식증은 유아기에 가장 흔하게 발생하는 만성질환 중 하나로 알려져 있으며, 한번 발생한 우식은 자연적으로 회복되지 않고 지속적으로 진행되는 특성을 가진다. 또한 유아기 치아우식증은 통증과 저작장애를 유발할 뿐만 아니라 성장발달 저해, 학습 집중력 저하, 삶의 질 저하 등 다양한 문제를 초래할 수 있다. 이에 따라 유아를 대상으로 한 예방 중심의 구강건강교육은 매우 중요한 보건사업으로 인식되고 있으며, 국가 차원에서도 다양한 구강건강증진 사업이 시행되고 있다.

최근 유아교육 현장에서는 단순한 지식 전달 중심의 교육보다 유아의 흥미와 참여를 유도할 수 있는 체험형·참여형 교육의 중요성이 강조되고 있다. 특히 유아는 추상적인 개념을 이해하기보다 이야기와 놀이를 통해 학습하는 특성을 가지고 있기 때문에 발달단계에 적합한 교육방법을 적용할 필요가 있다. 동화는 유아교육 현장에서 가장 널리 활용되는 교수매체 중 하나로, 유아의 상상력과 감정이입 능력을 자극하여 학습에 대한 몰입도를 높이고 교육 내용을 자연스럽게 내면화하도록 돕는다. 또한 동화 속 인물과 상황에 자신을 동일시하면서 올바른 행동을 학습하게 되므로 행동 변화까지 유도할 수 있는 효과적인 교육방법으로 평가받고 있다. 이러한 이유로 최근 건강교육 분야에서도 스토리텔링과 동화를 활용한 교육 프로그램이 활발하게 개발되고 있으며, 구강건강교육에서도 긍정적인 효과가 보고되고 있다.

한편 기독교 유아교육에서는 성경동화를 활용하여 신앙적 가치와 생활습관을 교육하는 활동이 활발하게 이루어지고 있다. 성경동화는 단순한 이야기 전달을 넘어 유아들이 삶의 가치와 태도를 자연스럽게 내면화하도록 돕는 교육적 기능을 가진다. 특히 성경은 인간의 몸을 하나님께서 주신 소중한 선물로 설명하며 깨끗한 삶과 건강한 생활습관의 중요성을 강조하고 있다. 고린도전서 6장 19절의 “너희 몸은 너희가 하나님께로부터 받은 바 너희 가운데 계신 성령의 전인 줄을 알지 못하느냐”라는 말씀은 자신의 몸을 소중하게 여기고 건강하게 관리해야 함을 의미한다. 또한 이사야 1장 16절의 “너희는 스스로 깨끗하게 하라”는 말씀은 개인위생과 건강관리의 중요성을 강조하는 성경적 근거가 될 수 있다. 이러한 성경적 가치는 유아의 구강건강교육과 자연스럽게 연결될 수 있으며, 단순한 지식 전달을 넘어 건강한 생활습관을 실천하도록 동기를 부여할 수 있다.

그럼에도 불구하고 현재까지의 유아 구강건강교육 연구는 주로 일반 동화, 시청각 자료, 놀이 중심 교육의 효과를 검증하는 데 초점을 두고 있으며, 성경동화를 활용한 구강건강교육 프로그램 개발 및 효과를 검증한 연구는 매우 부족한 실정이다. 특히 기독교 유아교육기관에서 활용할 수 있는 구강건강교육 프로그램에 대한 연구는 거의 이루어지지 않아 교육

현장에서 활용할 수 있는 체계적인 교육자료 또한 부족한 상황이다. 따라서 성경동화를 활용한 유아 구강건강교육 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증하는 것은 신앙교육과 구강건강교육을 융합한 새로운 교육모델을 제시할 수 있다는 점에서 학문적 의의가 있다. 또한 기독교적 가치관을 기반으로 유아의 구강건강지식, 자기효능감 및 구강건강행태를 향상시키는 교육 프로그램을 제공함으로써 유아 구강건강증진에 기여할 수 있을 것으로 기대된다. 나아가 본 연구는 신앙과 학문의 융합이라는 기독교 대학의 교육이념을 실천하는 사례가 될 뿐만 아니라 향후 기독교 유아교육기관에서 활용 가능한 구강건강교육 프로그램 개발의 기초 자료를 제공할 수 있을 것으로 사료된다.

II. 연구목적

본 연구는 성경동화를 활용한 유아 구강건강교육 프로그램을 개발하고 이를 유아에게 적용하여 그 효과를 검증하는 것을 목적으로 한다. 구체적으로는 성경 속에 나타난 몸의 소중함, 깨끗한 생활습관, 건강한 삶에 대한 메시지를 구강건강교육과 연계한 프로그램을 개발하고자 한다. 또한 개발된 프로그램이 유아의 구강건강지식, 구강건강 자기효능감 및 구강건강행태에 미치는 영향을 분석하여 교육적 효과를 확인하고자 한다. 나아가 프로그램의 만족도와 현장 적용 가능성을 평가함으로써 기독교 유아교육기관에서 활용 가능한 실천적 구강건강교육 모델을 제시하고자 한다.

III. 이론적 배경

1. 유아 구강건강교육

유아기는 건강행동이 형성되는 결정적 시기로서 이 시기에 형성된 생활습관은 성인기 건강에까지 지속적인 영향을 미친다. 특히 구강건강은 전신건강과 밀접하게 관련되어 있으며, 유아기의 구강건강관리는 치아우식증 예방뿐만 아니라 정상적인 성장과 발달을 위해 매우 중요하다. 유치는 음식물 저작, 발음 형성, 심미적 기능뿐만 아니라 영구치의 정상적인 맹출을 유도하는 중요한 역할을 수행한다. 따라서 유아기부터 올바른 구강건강관리 습관을 형성하는 것은 평생의 구강건강을 결정하는 중요한 요소라 할 수 있다.

유아를 대상으로 한 구강건강교육은 단순한 지식 전달을 넘어 행동 변화까지 유도하는 방향으로 이루어져야 한다. 유아는 추상적인 개념을 이해하는 데 한계가 있으므로 직접적인 체험과 반복 학습을 통해 건강행동을 습득하게 된다. 따라서 유아 구강건강교육은 발달 수준에 적합한 교육매체와 교수방법을 활용하여 흥미와 참여를 유도할 필요가 있다. 최근에는 동화, 놀이, 역할극, 노래 등을 활용한 교육방법이 효과적인 것으로 보고되고 있으며, 이러한 접근은 유아의 학습 동기와 교육 효과를 높이는 데 기여하고 있다.

2. 동화 기반 교육의 교육적 효과

동화는 유아교육 현장에서 가장 널리 활용되는 교수매체 중 하나로 유아의 상상력과 창의성을 자극하고 정서적 안정과 사회성 발달을 촉진하는 교육적 가치를 가진다. 특히 유아는 이야기 속 등장인물과 상황에 쉽게 감정이입하며 이야기를 통해 사회적 규범과 행동양식을 학습하게 된다. 이러한 특성으로 인해 동화는 지식 전달뿐 아니라 태도와 가치관 형성에도

효과적인 교육방법으로 활용되고 있다.

건강교육 분야에서도 동화 기반 교육의 효과는 여러 연구를 통해 보고되고 있다. 동화를 활용한 건강교육은 학습자의 흥미와 집중도를 높이고 교육 내용을 보다 쉽게 이해할 수 있도록 도와준다. 또한 이야기 속 상황을 통해 건강행동의 필요성과 중요성을 자연스럽게 인식하게 함으로써 행동 변화까지 유도할 수 있다는 장점이 있다. 구강건강교육에서도 동화는 충치 예방, 올바른 칫솔질, 건강한 식습관 등의 내용을 유아가 친숙하게 받아들일도록 하는 효과적인 교육매체로 활용되고 있다.

3. 성경동화를 활용한 가치교육

성경동화는 기독교 유아교육에서 신앙과 가치관을 형성하기 위한 대표적인 교육방법이다. 성경 속 인물과 사건은 유아에게 도덕적 가치와 올바른 생활태도를 가르치는 중요한 교육적 자원이 된다. 특히 성경은 인간의 몸을 하나님께서 주신 소중한 선물로 설명하며 깨끗한 삶과 건강한 생활습관의 중요성을 강조하고 있다.

고린도전서 6장 19절은 인간의 몸이 성령이 거하시는 전임을 강조하며 자신의 몸을 소중히 관리해야 함을 가르치고 있다. 또한 이사야 1장 16절은 스스로 깨끗하게 하라는 말씀을 통해 위생과 청결의 중요성을 강조한다. 잠언 22장 6절의 “마땅히 행할 길을 아이에게 가르치라”는 말씀은 유아기에 올바른 생활습관을 교육해야 함을 시사한다. 이러한 성경적 가치는 구강건강교육과 자연스럽게 연결될 수 있으며, 유아가 단순한 지식 습득을 넘어 건강한 행동을 내면화하는 데 도움을 줄 수 있다.

따라서 성경동화를 활용한 구강건강교육은 신앙적 가치와 건강행동을 통합적으로 교육할 수 있는 새로운 교육모델로서 의미가 있다.

4. 자기효능감 이론

Bandura의 자기효능감(Self-efficacy) 이론은 개인이 특정 행동을 성공적으로 수행할 수 있다는 믿음이 실제 행동 수행에 중요한 영향을 미친다고 설명한다. 자기효능감이 높은 사람은 건강행동을 지속적으로 실천하려는 경향이 높으며 어려운 상황에서도 행동을 유지하려는 특성을 가진다.

유아의 경우에도 스스로 양치질을 할 수 있다는 자신감과 긍정적인 경험은 올바른 구강건강행태 형성에 중요한 영향을 미친다. 따라서 구강건강교육은 단순히 지식을 전달하는 것을 넘어 유아가 스스로 건강행동을 수행할 수 있다는 자신감을 갖도록 지원해야 한다. 성경동화를 활용한 교육은 긍정적 메시지와 반복적 실천 활동을 통해 유아의 자기효능감을 향상시키고 구강건강행태를 증진시키는 데 기여할 것으로 기대된다.

5. 유아기 구강건강행태 형성의 중요성

구강건강행태란 개인이 구강건강을 유지하고 증진하기 위해 수행하는 일련의 행동을 의미하며, 올바른 칫솔질 실천, 건강한 식습관 유지, 불소 이용 및 정기적인 치과 방문 등이 포함된다. 건강행태는 일회성 행동이 아니라 반복적인 경험을 통해 형성되는 습관의 성격으로 가지므로 어린 시기의 교육이 매우 중요하다.

특히 유아기는 인지적·정서적 발달이 활발하게 이루어지는 시기로 새로운 행동과 습관을 형성하기에 가장 적절한 시기이다. 이 시기에 형성된 건강행동은 장기간 유지되는 경향이 있으며 성인기 건강행동의 기초가 된다. 따라서 유아기 구강건강행태 형성은 단순히 충치를 예방하는 수준을 넘어 평생의 건강을 위한 기반을 마련하는 과정이라고 할 수 있다.

그러나 유아는 스스로 건강의 중요성을 인식하거나 건강행동을 지속적으로 실천하는 데 어려움이 있다. 따라서 구강건강교육은 단순한 지식 전달에 머무르지 않고 반복적인 실천과 긍정적 경험을 제공하여 행동 습관을 형성하도록 지원해야 한다. 이러한 측면에서 유아에게 쉽게 이해하고 공감할 수 있는 교육방법을 적용하는 것이 중요하며, 동화를 활용한 교육은 효과적인 대안이 될 수 있다.

6. 스토리텔링 기반 교육의 이론적 근거

스토리텔링은 이야기 구조를 활용하여 학습자에게 의미 있는 경험을 제공하는 교육방법으로, 학습자의 흥미를 유발하고 기억 지속성을 높이는 효과가 있다. 인간은 오래전부터 이야기를 통해 지식과 가치를 전달해 왔으며, 특히 유아는 이야기 형식의 정보를 보다 쉽게 이해하고 기억하는 특성을 가진다.

Bruner는 인간의 사고방식을 논리적 사고와 이야기적 사고로 구분하였으며, 유아는 이야기적 사고를 통해 세상을 이해한다고 설명하였다. 즉, 유아는 단순한 사실이나 규칙보다 이야기 속 인물과 사건을 통해 교육 내용을 보다 효과적으로 습득한다는 것이다.

구강건강교육에서도 스토리텔링은 중요한 의미를 가진다. 충치균, 치실, 치아 등을 의인화하여 이야기를 구성하면 유아는 교육 내용을 보다 친숙하게 받아들일 수 있다. 또한 이야기 속 인물이 건강한 행동을 실천하는 모습을 관찰하면서 자연스럽게 모방 행동을 학습하게 된다. 이는 Bandura의 사회학습이론에서 설명하는 관찰학습과도 연결된다.

따라서 스토리텔링을 활용한 성경동화 기반 교육은 유아의 흥미를 유발할 뿐만 아니라 건강행동 실천을 촉진하는 효과적인 교수학습 전략이 될 수 있다.

7. 성경동화 교육의 교육학적 의의

성경동화는 기독교 유아교육에서 가장 널리 활용되는 교육방법 중 하나이다. 성경 이야기는 하나님의 사랑과 돌보심, 순종, 책임감, 청결, 절제와 같은 다양한 가치를 포함하고 있으며 유아들이 일상생활 속에서 실천할 수 있는 행동규범을 제시한다.

기독교 교육학에서는 지식의 전달보다 삶의 변화와 실천을 중요하게 강조한다. 이는 구강건강교육의 목표와도 밀접하게 관련된다. 구강건강교육 역시 단순히 충치 예방 방법을 아는 것이 아니라 실제로 양치질을 실천하고 건강한 식습관을 형성하는 것이 궁극적인 목적이기 때문이다.

특히 성경동화는 유아가 건강행동을 단순히 해야 하는 일로 인식하는 것이 아니라 하나님께서 주신 몸을 소중하게 관리하는 책임 있는 행동으로 이해하도록 도울 수 있다. 이는 외적 통제에 의한 행동보다 내적 동기에 의한 행동을 강화하는 데 도움이 될 수 있다.

또한 성경동화는 유아가 건강행동을 실천하는 과정에서 긍정적인 정서 경험을 제공할 수 있다. 긍정적 정서는 행동의 지속성과 밀접한 관련이 있으며, 건강행동을 습관화하는 데 중요한 역할을 한다. 따라서 성경동화를 활용한 교육은 유아의 인지적 학습뿐만 아니라 정서

적·영적 발달에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

8. 성경적 관점에서 본 건강관리

성경은 인간의 몸을 하나님의 창조물로 설명하며 건강한 삶의 중요성을 강조한다. 창세기 1장 31절에서 하나님께서는 자신이 창조한 모든 것을 보시기에 심히 좋았다고 말씀하셨다. 이는 인간의 몸이 하나님께서 창조하신 귀한 존재임을 의미한다.

고린도전서 6장 19~20절에서는 인간의 몸을 성령이 거하시는 전으로 표현하고 있으며, 자신의 몸으로 하나님께 영광을 돌릴 것을 강조하고 있다. 이러한 성경적 관점은 건강관리를 단순한 신체관리 차원이 아니라 하나님께서 주신 몸을 책임 있게 관리하는 신앙적 실천으로 이해하게 한다.

또한 잠언에는 지혜로운 삶의 중요성이 반복적으로 강조되고 있으며, 이는 건강한 생활습관 형성과도 연결될 수 있다. 건강한 식습관과 규칙적인 위생관리는 자신과 타인을 배려하는 책임 있는 행동으로 해석될 수 있으며, 구강건강관리 역시 이러한 삶의 태도의 일부라고 볼 수 있다.

따라서 성경을 기반으로 한 구강건강교육은 건강행동에 대한 내적 동기를 강화하고 지속적인 행동 실천을 유도하는 데 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다.

9. 본 연구의 개념적 틀

본 연구는 Bandura의 자기효능감 이론과 스토리텔링 교육이론, 그리고 기독교 가치교육 이론을 통합하여 구성되었다. 성경동화를 활용한 구강건강교육은 유아의 흥미와 참여를 유도하고 건강행동에 대한 긍정적 인식을 형성하며 반복적인 실천 활동을 통해 자기효능감을 향상시키는 것으로 가정한다.

또한 자기효능감이 향상된 유아는 올바른 칫솔질과 건강한 식습관을 보다 적극적으로 실천하게 되며, 결과적으로 구강건강지식과 구강건강행태가 향상될 것으로 기대된다. 따라서 본 연구는 성경동화 기반 교육이 유아의 구강건강지식, 자기효능감 및 구강건강행태 향상에 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 이론적 근거를 바탕으로 수행된다.

IV. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 성경동화를 활용한 유아 구강건강교육 프로그램의 효과를 검증하기 위한 유사 실험연구(quasi-experimental study)로 수행된다. 연구설계는 비동등성 대조군 전후설계(Non-equivalent Control Group Pretest-Posttest Design)를 적용한다. 실험군에는 성경동화를 활용한 구강건강교육 프로그램을 제공하고 대조군에는 일반적인 구강건강교육 프로그램을 제공한 후 두 집단의 사전·사후 변화를 비교 분석한다.

2. 연구대상

본 연구의 대상은 충청남도 천안시에 소재한 유치원에 재원 중인 만 5세 유아이다. 연구 참여 대상자는 보호자가 연구 참여에 동의하고 의사소통이 가능하며 연구기간 동안 지속적으로 참여할 수 있는 유아로 선정한다.

표본수는 G*Power 3.1 프로그램을 활용하여 산출한다. 효과크기 0.50, 유의수준 0.05, 검정력 0.80을 기준으로 계산한 결과 각 군당 최소 27명이 요구되며 탈락률을 고려하여 실험군 35명, 대조군 35명 등 총 70명을 모집할 예정이다.

3. 연구도구

본 연구에서는 구강건강지식, 구강건강 자기효능감, 구강건강행태를 측정하기 위한 도구를 사용한다.

구강건강지식은 충치 예방, 올바른 칫솔질, 건강한 식습관, 정기적 치과방문 등에 관한 내용을 중심으로 총 10문항으로 구성한다. 각 문항은 정답과 오답으로 구분하여 점수화한다.

구강건강 자기효능감은 유아가 스스로 구강건강행동을 수행할 수 있다고 인식하는 정도를 측정하기 위한 도구로 구성한다. '나는 혼자서 이를 잘 닦을 수 있다', '밥을 먹은 후 양치할 수 있다' 등의 문항을 포함하며 5점 Likert 척도를 적용한다.

구강건강행태는 부모와 교사의 관찰 평가를 통해 측정한다. 하루 칫솔질 횟수, 식후 칫솔질 실천 여부, 불소치약 사용 여부, 정기적 구강검진 여부 등을 포함하여 평가한다.

V. 성경동화를 활용한 유아 구강건강교육 프로그램 개발 및 구성

1. 프로그램 개발 절차

본 연구의 프로그램은 ADDIE 모형 (Analysis-Design-Development-Implementation-Evaluation)을 기반으로 개발한다.

첫째, 분석(Analysis) 단계에서는 유아 구강건강교육 관련 선행연구와 성경동화 교육 관련 문헌을 고찰하고, 기존 유아 구강건강교육 프로그램의 내용과 운영 사례를 분석한다. 또한 유치원 교사와 치과위생사를 대상으로 요구도 조사를 실시하여 교육 내용 및 운영 방향을 설정한다.

둘째, 설계(Design) 단계에서는 프로그램의 교육목표와 학습내용을 선정하고 회기별 교육 활동을 구성한다. 교육내용은 유아의 발달수준을 고려하여 구강건강지식, 자기효능감 및 건강행동 향상에 초점을 두어 설계한다.

셋째, 개발(Development) 단계에서는 성경동화 기반 교육자료, 활동북, 칫솔질 실습 자료, 교사용 지도안 및 평가도구를 개발한다. 또한 개발된 프로그램에 대해 치위생학 교수, 유아 교육 전문가 및 기독교교육 전문가로 구성된 전문가 집단의 내용타당도 검증을 실시한다.

넷째, 실행(Implementation) 단계에서는 예비조사를 통해 프로그램의 적절성과 운영 가능성을 확인한 후 본 연구 대상자에게 프로그램을 적용한다.

다섯째, 평가(Evaluation) 단계에서는 프로그램 적용 후 구강건강지식, 자기효능감, 구강건

강행태의 변화를 평가하고 프로그램 만족도 및 현장 적용 가능성을 분석한다.

2. 프로그램 구성

본 프로그램은 주 1회, 회기당 40분씩 총 6주간 운영한다.

제1회기는 '하나님이 주신 소중한 치아'를 주제로 진행한다. 고린도전서 6장 19절을 활용하여 치아와 몸의 소중함을 이해하도록 하고 치아의 역할과 기능에 대해 학습한다. 활동으로는 나의 치아 꾸미기와 치아 역할 맞추기 활동을 실시한다.

제2회기는 '깨끗하게 지켜요'를 주제로 구성한다. 이사야 1장 16절 말씀을 활용하여 깨끗한 생활습관의 중요성을 학습한다. 충치 발생 원인과 예방방법을 이해하고 충치균 찾기 활동을 진행한다.

제3회기는 '올바른 칫솔질을 배워요'를 주제로 운영한다. 칫솔질의 필요성과 올바른 칫솔질 방법을 교육하고 치아모형을 활용한 실습을 실시한다. 또한 불소치약의 적정 사용량을 교육한다.

제4회기는 '치아에 좋은 음식을 선택해요'를 주제로 구성한다. 건강한 식습관과 치아건강의 관계를 이해하고 치아에 좋은 음식과 좋지 않은 음식을 구분하는 활동을 실시한다.

제5회기는 '하루 세 번 양치해요'를 주제로 양치 습관 형성을 위한 실천 활동을 진행한다. 양치 실천 스티커판을 활용하여 스스로 양치 행동을 점검하고 실천할 수 있도록 한다.

제6회기는 '깨끗하게 지킬게요'를 주제로 프로그램을 마무리한다. 교육내용을 종합적으로 복습하고 구강건강 실천 다짐 활동을 실시한다. 또한 가정 연계 활동을 통해 부모와 함께 실천할 수 있는 구강건강관리 방법을 안내한다.

대조군에게는 기존 유치원 구강건강교육 자료를 활용한 일반 구강건강교육을 동일한 기간 동안 제공한다.



그림 1. 성경동화를 활용한 유아 구강건강교육자료 및 활동북 예시



치솔질 실천 활동



그림 2. 일반 유아구강건강교육자료 및 활동북 예시

VI. 자료수집 절차

본 연구는 연구윤리심의위원회(Institutional Review Board, IRB)의 승인을 받은 후 시행한다.

자료수집을 위해 연구자가 해당 유치원 기관장에게 연구 목적과 절차를 설명하고 협조를 요청한다. 이후 연구 참여를 희망하는 보호자에게 연구 설명문과 동의서를 배부하고 서면 동의를 받은 대상자를 최종 연구대상자로 선정한다.

사전조사는 프로그램 시작 전 실험군과 대조군을 대상으로 실시한다. 사전조사에서는 일반적 특성, 구강건강지식, 구강건강 자기효능감 및 구강건강행태를 측정한다.

실험군은 성경동화를 활용한 구강건강교육 프로그램에 참여하며, 대조군은 일반 구강건강 교육을 제공받는다. 프로그램 운영은 주 1회, 총 6회기에 걸쳐 진행된다.

프로그램 종료 후 동일한 측정도구를 사용하여 사후조사를 실시한다. 또한 실험군을 대상으로 프로그램 만족도 조사를 실시하여 교육내용, 교육방법, 흥미도 및 활용 가능성을 평가한다.

수집된 자료는 익명으로 처리하여 연구목적 이외에는 사용하지 않으며, 모든 자료는 암호화된 파일로 보관 후 연구 종료 시 폐기한다.

VII. 자료분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS Statistics 프로그램을 이용하여 분석한다.

연구대상자의 일반적 특성은 빈도분석과 기술통계를 실시하여 분석한다. 실험군과 대조군의 동질성 검증은 χ^2 -test와 independent t-test를 실시한다.

구강건강지식, 구강건강 자기효능감 및 구강건강행태의 사전·사후 변화는 paired t-test를 이용하여 분석한다. 또한 실험군과 대조군 간의 효과 차이를 확인하기 위해 independent t-test를 실시한다.

측정도구의 신뢰도는 Cronbach's α 계수를 산출하여 검증한다. 모든 통계분석의 유의수준은 $p < .05$ 로 설정한다.

VIII. 윤리적 고려

본 연구는 인간 대상 연구윤리 원칙을 준수하여 수행한다. 연구 시작 전 연구윤리심의위원회의 승인을 받은 후 연구를 진행하며, 연구대상자의 보호자에게 연구 목적과 절차를 충분히 설명한 후 자발적인 참여 동의를 얻는다.

연구 참여는 전적으로 자발적이며 연구 참여 여부에 따른 불이익은 없음을 설명한다. 또한 연구 참여자는 언제든지 연구 참여를 철회할 수 있으며 철회에 따른 어떠한 불이익도 발생하지 않음을 안내한다.

수집된 개인정보는 연구자 외에는 접근할 수 없으며 연구 종료 후 일정 기간 보관한 뒤 안전하게 폐기한다. 연구 결과는 학술적 목적으로만 활용하며 개인이 식별되지 않도록 처리한다.

IX. 기대효과

본 연구는 성경동화를 활용한 유아 구강건강교육 프로그램을 개발하고 그 효과를 검증함으로써 다음과 같은 기대효과를 가진다.

첫째, 기존의 일반적인 구강건강교육에서 벗어나 신앙과 구강건강교육을 융합한 새로운 교육모델을 제시할 수 있을 것으로 기대된다.

둘째, 성경동화를 활용한 교육이 유아의 구강건강지식 향상에 효과적임을 확인함으로써 기독교 유아교육기관에서 활용 가능한 근거 기반 교육자료를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

셋째, 유아의 구강건강 자기효능감 향상과 건강행동 실천을 촉진하여 지속적인 구강건강 관리 습관 형성에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

넷째, 기독교 교육기관뿐만 아니라 일반 유아교육기관에서도 활용 가능한 융합형 건강교육 프로그램 개발의 기초자료를 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

다섯째, 예방 중심의 구강건강교육 활성화를 통해 치아우식증 예방 및 유아 구강건강 증진에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

여섯째, 신앙과 학문의 융합이라는 대학의 교육이념을 실천하는 연구모델을 제시함으로써 치위생학 분야의 학문적 확장에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

X. 참고문헌

1. 한화진, 최부근, 구인영, 이미애, 이병진, 이선미, 이연경, 정규민, 최윤선, 한지연, 한수진. 유아구강건강교육의 효과: 치아우식예방 및 구강위생개선을 중심으로. 한국치위생학회지. 2025; 25(3): 255-262.

2. 임미희, 안세연, 이은선, 정재연, 한지연, 황윤숙, 한수진. 유치원 방문구강건강교육 사업의 효과. 한국치위생학회지. 2020; 20(6): 963-972.
3. 황지영, 김현정. 건강신념모델(HBM)을 적용한 유아교육기관의 구강건강교육 프로그램개발연구. 학습자중심교과교육연구2022; 22(24): 919-935
4. 이지영, 이유나. 성경동화를 활용한 오감성경놀이 활동이 유아의 기독교 개념과 종교적 행복감에 미치는 영향. 유아교육연구. 2016;36(1):343-366.
5. 권정해, 신인숙. 성경동화 활동이 유아의 자아개념과 친사회적 행동에 미치는 영향. 과학논집. 2008;37:111-130.
6. 박수진, 김미경. 성경동화를 활용한 극놀이 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국영유아보육학. 2013;78:165-188.